

Министерство образования Республики Тыва
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Тыва
«Ак-Довуракский горный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.16 Родной (тувинский) язык и литература
общеобразовательного цикла

программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессия
15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

г. Ак-Довурак 2023 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной (тувинский) язык и литература» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 15.01.05 Сварщики ручной и частично механизированной сварки (наплавки), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров

«Утверждаю»
Директор ГБПОУ РТ
«Ак-Довуракский горный техникум»
Б.Т. Кужугет
_____ 2023 г.



Рекомендована учебно-методическим объединением в системе СПО Республики Тыва (далее УМО СПО РТ) протокол № 8 от 11 «июня» 2019 г.

Разработчики:

Херел А.Х., к.филол.н, ст.н.с. лаборатории тувинской филологии ГБНУ МОиН РТ «Институт развития национальной школы».

Сарыглар Ч. А., учитель родного (тувинского) языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ «Гимназия № 9 города Кызыла Республики Тыва»

Олчат-оол С.Б., преподаватель родного (тувинского) языка и литературы

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения дисциплины	8
3.	Система оценки результатов освоения дисциплины	17
4.	Содержание учебной дисциплины	25
5.	Тематическое планирование	29
6.	План мероприятий относящихся к родным языкам	38
7.	Система условий реализации учебной программы	42

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тувинский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебной дисциплины обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

На занятиях по родному (тувинскому) языку ведущее место занимают тексты, формирующие эмоциональное, интеллектуальное, эстетическое развитие студентов, их миропонимания и национального самосознания.

Основой содержания учебной дисциплины «Родной (тувинский) язык» является чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд тувинской классики. Через тексты классических произведений студенты постигают вечные человеческие ценности, как доброта, справедливость, честь, патриотизм, любовь к человеку, семье; будут понимать, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного языка, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя-студента.

Тувинский язык – национальный язык тувинского народа.

Тувинский язык – один из государственных языков на территории Республики Тыва, широко используется во всех сферах жизнедеятельности тувинского общества.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (тувинский) язык» для среднего профессионального образования (далее –

Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) к программам отдельных учебных предметов и планируемым результатам обучения. Программа направлена на удовлетворение этнокультурных потребностей студентов средних учебных заведений в соответствии с положением Закона Республики Тыва «О языках народов Республики Тыва».

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от г.);

- Конституция Республики Тыва (раздел 1, глава 1, статья 5 от 6 мая 2001 г.; с изменениями 2014 г.);

- Закон Республики Тыва от 31 декабря 2003 г. № 462 ВХ-І «О языках в Республике Тыва» (с изменениями на 12 апреля 2019 г.).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию изучения предмета «Родной (тувинский) язык» на уровне среднего профессионального образования, служит основой для

разработки соответствующих рабочих программ в средних учебных заведениях (училищах, техникумах, колледжах). При разработке рабочих программ педагоги могут вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для изучения материала.

Целью реализации Программы является продолжение освоения содержания учебного предмета «Родной (тувинский) язык» в соответствии профессионального направления средних учебных заведений (сельскохозяйственное, медицинское, спортивное и т. д.) с учетом их специфики употребляемой лексики в дальнейшей профессиональной деятельности и практики, достижение студентами планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО, а также развитие коммуникативной, лингвистической, культуроведческой компетенций студентов и формирование у них российской гражданской идентичности через родной (тувинский) язык.

Задачи реализации программы:

- развитие и совершенствование функциональной грамотности студентов;
- совершенствование умения применять полученные знания в речевой практике с учетом коммуникативной ситуации;
- воспитание ценностного отношения к родному языку как духовной, нравственной и культурной ценности тувинского народа;
- формирование уважительного отношения к родному языку, культуре не только тувинского, но и других народов России;
- овладение культурой межнационального общения;
- развитие проектного и исследовательского мышления;
- приобретение практического опыта исследовательской работы в соответствии выбранной специальности;
- воспитание самостоятельности в поиске дополнительных знаний.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной (тувинский) язык» предназначена для изучения родного тувинского языка в средних учебных

заведениях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной (тувинский) язык» и в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Рабочая программа дисциплины «Родной (тувинский) язык» представляет собой содержательно-блочную выдачу материала методом углубленного погружения.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Родной (тувинский) язык» включает в себя тематические блоки и направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов;
- компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в средних учебных заведениях Республики Тыва. Средние учебные заведения могут дополнить рабочую программу педагога в соответствии направления специальности на основе данной программы. Рабочие программы педагогов средних учебных заведений разных направлений уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих при получении профессий.

Тувинский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебной дисциплины обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебной дисциплины

Программа преемственна с программой учебного предмета «Родной (тувинский) язык» для 5-9 классов и опирается на уже приобретенных знаний

о родном (тувинском) языке и сформированные коммуникативные навыки. Программа нацелена на расширение, углубление языкового материала для практического применения в соответствии выбранной профессии.

В процессе освоения Программы предполагается использование лингвистических понятий при их анализе и преобразовании обучающимися готовых и собственных текстов. У обучающихся будут возможности создавать собственные устные и письменные тексты, что отвечает требованиям коммуникативно-деятельностного подхода. В активной практической деятельности повторяются, закрепляются и систематизируются имеющиеся знания о языковой системе и языковых нормах тувинского языка. При этом развиваются метапредметные универсальные учебные действия – способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения.

Дифференциация предлагаемого содержания в соответствии с интересами студентов, их склонностями, способностями и намерениями в отношении продолжения образования осуществляется путем выделения в его структуре блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Мотивация студентов поддерживается путем предоставления им самостоятельности в постановке образовательных целей с учетом личных интересов при изучении основного и дополнительного учебного материала, также студенты могут участвовать в проектной и исследовательской деятельности и осуществлять самоконтроль в процессе поиска и отбора дополнительной информации, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Содержание обучения родному (тувинскому) языку структурировано на основе компетентностного подхода. Обучение направлено не только на усвоение выпускниками целостной системы знаний и овладение соответствующими умениями и навыками, но и на развитие способности применять полученные знания, умения и навыки в быту, учебной и

общественной деятельности. Данный подход обеспечивает развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Изучение тувинского языка на уровне среднего профессионального образования предполагает в объеме 36 часов в форме кружковой работы год.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины в средних учебных заведениях обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Результаты	Содержание	Общие компетенции
личностные	<ul style="list-style-type: none"> - умение употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами тувинского литературного языка, использовать его синонимические структуры в соответствии с нормами тувинского литературного языка, использовать его синонимические средства – владение богатством родного языка как условие успешной речевой деятельности. Эти задачи традиционно решаются путём введения новых пластов лексики, пополнения фразеологического запаса, обогащения грамматического строя речи обучающихся: усваиваются морфологические нормы согласования, управления..., построения предложений разных видов, речь студентов обогащается синонимическими конструкциями; - развитие логического мышления, памяти, воображения, овладение навыками самоанализа, самооценки; - умение использовать словарную литературу для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - умение самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командно- 	<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, анализировать рабочую ситуацию - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями услуг;

	<p>коллективной работе по решению общих задач, используя различные лингвистические стили общения, типы речевых ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных языковых средств как в профессиональной деятельности, так и в быту; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных лингвистических компетенций; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
<p>метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; - использовать различные виды познавательной деятельности для решения языковых задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий; - использовать различные информационные объекты в изучении лингвистических явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети интернет; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; - использовать

	<p>(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью и др. - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; 	<p>информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p>
предметные	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понятий о нормах тувинского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях тувинского языка; - умение учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, анализировать работу; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения задач; - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения задач; - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - организовывать

	<p>текста;</p> <p>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p>
--	--	--

3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Итоговая оценка по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающихся в ходе их личностного развития.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение – направленность обучающегося на освоение новой социальной роли; становление личности, осознающей причастности в развитии своей малой и большой Родины, в осознании своей этнической принадлежности, в развитии самоуважения и способности правильно оценивать себя, свои достижения;

– смыслообразование – определение смысла получения специальности на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, стремление к преодолению трудностей в жизни;

– морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств и т. д..

Оценка метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Освоение Программы проверяется с применением системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач по тувинскому языку. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися, реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

– использования тематической, промежуточной оценки для наблюдения динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся, для итоговой оценки;

– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдение и т. д.).

Основным критерием оценки выступает овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом по тувинскому языку. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: тематическую оценку, портфолио, промежуточную аттестацию.

Тематическая оценка – процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности выпускника, направленности, широты интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, уровня достижений, демонстрируемых данным учащимся. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне высшего образования.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения личностных результатов;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне учебного заведения, которая проводится в конце учебного периода. По итогам учебного года выставляется годовая оценка. Промежуточная аттестация осуществляется на четырех уровнях:

Первый уровень – система контроля учителя, планируемая до начала изучения темы на основе рабочей программы по родному (тувинскому) языку;

Второй уровень – экспертный контроль методического объединения, планируемый на весь учебный год, как средство контроля предметного результата освоения образовательной программы;

Третий уровень – административный контроль, планируемый как составная часть внутренней системы оценки качества образования;

Четвертый уровень – контроль, проводимый органами государственной власти и органами местного самоуправления в рамках мониторинга системы образования.

К внешней оценке относятся мониторинговые исследования и региональная итоговая контрольная работа.

Мониторинговые исследования по родному (тувинскому) языку проводятся на региональном уровне.

Региональная итоговая контрольная работа (РИКР) является процедурой, проверяющей освоение образовательной программы по родному языку, и проводится в форме сочинения (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – в форме изложения).

Порядок проведения РИКР по родному языку регламентируется нормативными актами Министерства образования и науки Республики Тыва.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Критерии оценивания устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, обучающихся по родному (тувинскому) языку. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, также показывать его умение применять правила в конкретных случаях.

Оценка «5» ставится, если обучающийся понимает учебный материал, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; полно излагает изученный материал, дает правильное

определение языковых понятий; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.

Оценка «3» ставится, если обучающийся знает и понимает тему, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил недостаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не знает учебный материал, допускает ошибки в формулировке определений и правил, которые искажают их смысл, неуверенно излагает материал.

Оценки «5», «4» или «3» могут ставиться не только за один ответ на поставленный вопрос, но и за работу на протяжении всего урока.

Критерии оценивания письменных работ

Оценивание диктантов. На уроках тувинского языка проводятся обычные, словарные, контрольные и итоговые диктанты. При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки на правила, которые не пройдены или не включены в учебную программу.

Оценка «5» выставляется, если работа написана без ошибок, но есть 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная ошибка.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок / 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок / или 4 пунктуационных и отсутствии орфографических ошибок/ или 3 однотипных орфографических ошибок.

Оценка «3» выставляется при наличии 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок / 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок / 7 пунктуационных ошибок и отсутствии орфографических ошибок / 5 орфографических и 3 пунктуационных ошибок. Допускается 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди них имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется при наличии 3 орфографических и 7 пунктуационных ошибок / 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок / 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок / 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

В контрольном диктанте, состоящем из текста и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и пунктуационного) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценивание дополнительного задания:

оценка «5» выставляется, если все задания выполнены правильно;

оценка «4» выставляется при правильном выполнении более половины заданий;

оценка «3» выставляется, если выполнено менее половины заданий;

оценка «2» выставляется, если не выполнено более половины заданий.

Оценивание словарного диктанта. В словарных диктантах по определенной теме должно быть не более 10 различных слов со сложным написанием.

Оценка «5» выставляется, если в работе нет ошибок;

оценка «4» выставляется, если допущены 1-2 ошибки;

оценка «3» выставляется, если допущены 3-4 ошибки;

оценка «2» выставляется при наличии более 5 ошибок;

Оценивание изложений и сочинений. Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

Сочинение и изложение оцениваются двумя оценками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

При оценивании содержания и речевого оформления учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой;

Оценки за грамотность сочинений и изложений выставляются по нормам диктанта.

Оценка «5» ставится, если работа безошибочная, допускается наличие 1 негрубой орфографической или 1 пунктуационной ошибки;

оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок или 1 орфографической и 3-4 пунктуационных ошибок и при отсутствии орфографических ошибок, или 3 орфографических ошибок, если среди них имеются однотипные;

оценка «3» выставляется при наличии 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, или 5 орфографических и 3 пунктуационных ошибок. Допускается 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди них имеются однотипные и негрубые ошибки;

оценка «2» выставляется при наличии 4-5 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы.

Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 5 баллов. Соотнесенность баллов при 5-балльной шкале оценивания: оценка «5» – 20–25 баллов; оценка «4» – 15–19 баллов; оценка «3» – 10–14 баллов; оценка «2» – 5–9 баллов.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание учебной дисциплины «Родной (тувинский) язык» делится на блоки: «Общие сведения о языке»; «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»; «Лексика и фразеология»; «Морфемика. Морфология»; «Речь. Стили речи»; «Синтаксис и пунктуация»; «Культура речи».

Общие сведения о языке

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.

Тувинский язык – один из тюркских языков. Памятники древнетюркской рунической письменности.

Тувинский язык в профессиональной деятельности.

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.

Звуки и буквы, их правильное произношение. Основные нормы литературного произношения и ударения.

Особенности фонетики тувинского языка. Сингармонизм и фарингализация в тувинском языке.

Принципы тувинской орфографии.

Ассимиляция. Диссимиляция. Метатеза.

Лексика и фразеология. Культура речи.

Понятие о словарном составе тувинского языка.

Слово и его значения: прямое, косвенное, переносное. Однозначные и многозначные слова. Переносное значение как основа тропов. Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление.

Лексика с точки зрения происхождения. Общeturкская, исконно тувинская и заимствованная, связанная с разными специальностями.

Сферы употребления лексики тувинского языка. Общеупотребительная лексика, малоупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Терминология.

Лексика особого употребления: табу и эвфемизмы.

Тувинская ономастика и ее особенности.

Тувинская лексикография.

Фразеологизмы тувинского языка.

Морфемика и морфология

Основные понятия морфемки и словообразования.

Основные способы образования слов: лексико-семантический, морфологический, синтаксический, морфолого-синтаксический способ. Аббревиация и калькирование.

Обобщающее повторение морфологии как раздела грамматики: грамматические значения знаменательных (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие) и служебных частей речи, их грамматические формы и синтаксические функции. Служебные части речи: союзы, послелого, частицы. Междометия.

Морфологический анализ текста.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание. Виды синтаксической связи.

Предложение. Основные признаки предложения. Порядок слов в предложении. Грамматическая основа предложения. Классификация предложений. Простые и сложные предложения.

Однородные члены предложения, знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения. Вводные и вставные конструкции. Обращение. Слова-предложения.

Сложное предложение.

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений.

Сложная синтаксическая конструкция.

Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.

Речь

Язык и речь. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Сферы и ситуации речевого общения. Монологическая и диалогическая речь.

Функциональные стили речи: официально-деловой, публицистический, научный, разговорный, художественный.

Особенности публицистического стиля, используемые в нем средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля: статья, отзыв на фильм, книгу, спектакль, мероприятие школьного, городского уровня, интервью, репортаж, выступление и т. д. Устное выступление, его типы.

Научный стиль. Жанры научного стиля: доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, отзыв, реферат и др. Особенности научного стиля.

Официально-деловой стиль, его особенности. Жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность, акт, протокол, анкета и др. Составление резюме, заполнение портфолио.

Художественный стиль. Общая характеристика художественного стиля.

Виды тропов.

Культура речи

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Оценка собственной и чужой речи.

Культура публичной речи. Речевой этикет. Особенности речевого этикета. Культура устной речи.

Языковая норма и ее функции. Виды языковых норм тувинского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СПО (104 часов)

Блок	Тема и краткое содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Общие сведения о языке	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Тувинский язык – один из тюркских языков. Памятники древнетюркской рунической письменности. Тувинский язык в профессиональной деятельности.	6	Иметь представление о роли тувинского языка как национального языка тувинского народа, о его основных функциях. Знакомиться с понятиями «тюркская группа языков», «тюркские языки Сибири». Расширять знания о памятниках древнетюркской рунической письменности. Соблюдать нормы литературного языка, различать диалектизмы разных кожуунов. Участвовать в исследовательских, творческих работах, выполнять контрольные работы. Составлять тексты, писать сочинения-рассуждения «Роль тувинского языка в моей профессии», «Тувинский язык – язык моих предков».
Фонетика. Графика. Орфография.	Звуки и буквы, их правильное произношение. Основные нормы литературного	8	Различать звучание и значение слова. Анализировать звуки тувинского языка. При чтении текстов соблюдать правила орфоэпии и ударения. Уметь определять в тексте слова с

<p>Орфоэпия.</p>	<p>произношения и ударения. Особенности фонетики тувинского языка. Сингармонизм и фарингализация в тувинском языке. Принципы тувинской орфографии. Ассимиляция. Диссимиляция. Метатеза.</p>		<p>фарингализованными гласными. Извлекать из предложенного текста слова, соответствующие или не соответствующие правилам сингармонизма. Характеризовать позиционные изменения согласных звуков. Распознавать слова с полной или частичной ассимиляцией; определять слова с диссимиляцией. Выявлять особенности метатезы в тувинском языке. Обобщить знания о принципах тувинской орфографии. Характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов. Выполнять творческие и контрольные работы. Писать сочинение-рассуждение «Каково значение звуков +, Ё, /». Проект «Тувинский язык – богатство народа».</p>
<p>Лексика и фразеология. Культура речи.</p>	<p>Понятие о словарном составе тувинского языка. Слово и его значения: прямое, косвенное, переносное. Однозначные и многозначные слова. Переносное значение как основа тропов. Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление. Лексика с точки зрения происхождения. Общетюркская, исконно тувинская и заимствованная, связанная с разными специальностями. Сферы употребления лексики тувинского языка. Общеупотребительная лексика, малоупотребительная и лексика ограниченного употребления. Терминология. Лексика особого</p>	<p>18</p>	<p>Расширить свой собственный словарный состав. Понимать слово как основную единицу лексикологии. Определять лексическое значение слов. Употреблять в речи однозначные, многозначные слова в прямом, косвенном переносном значениях, синонимы, антонимы и омонимы. Выявлять в тексте синонимические ряды, антонимы и омонимы. Распознавать слова с точки зрения их происхождения: общетюркская, исконно тувинская и заимствованная лексика (с монгольского, китайского, тибетского, русского и т.д.). Использовать лексику с точки зрения сфер ее употребления. Применять родной язык в своей деятельности на практике. Различать табу и эвфемизмы тувинского языка. Употреблять эвфемизмы в речи для проявления вежливого, внимательного поведения, соблюдения обычаев и традиций тувинского народа. Запоминать и употреблять в повседневной речевой практике тувинскую ономастику: антропонимы, топонимы, зоонимы.</p>

	<p>употребления: табу и эвфемизмы. Тувинская ономастика и ее особенности. Тувинская лексикография. Фразеологизмы тувинского языка.</p>		<p>Различать и применять двуязычные и толковые словари для уточнения значений слов. Работать со словарями и энциклопедиями. Понимать смысловое значение фразеологизмов, различие фразеологических сочетаний и идиом; правильно употреблять их с учетом языковой ситуации. Распознавать фразеологизмы в тексте и речи, объяснять их значение и уметь заменять их синонимами. Применять фразеологизмы в построении синонимичного ряда, переводить их на русский язык. Выполнять творческие и контрольные работы. Сочинения-рассуждения «Для чего нужны термины?», «Нужен ли тувинский язык в моей профессии?» и т. д. Исследовательские работы на темы: «Названия лекарственных растений», «Зоонимы в тувинском языке», «История моего имени, рода, народа», «Словари тувинского языка» и т. д. Составление связного текста по заданной теме. Проектная работа «Жизнь заимствованных слов в современной жизни тувинцев»; «Тувинский язык и 100-летие со дня образования ТАР».</p>
<p>Морфемика и морфология</p>	<p>Основные понятия морфемики и словообразования. Основные способы образования слов: лексико-семантический, морфологический, синтаксический, морфолого-синтаксический способ. Аббревиация и калькирование. Обобщающее повторение морфологии как раздела грамматики: грамматические значения</p>	<p>18</p>	<p>Осознавать основные понятия морфемики и морфологии. Определять способы образования слов: лексико-семантический, морфологический, синтаксический, морфолого-синтаксический способ. Аббревиация и калькирование; конверсия и изоляция. Проводить морфемный анализ слова. Характеризовать части речи по основным признакам. Анализировать и характеризовать обще категориальное значение именных частей речи, их синтаксическую роль. Различать лексико-семантические группы знаменательных частей речи. Распознавать самостоятельные части речи и их формы. Правильно употреблять формы глагола,</p>

	<p>знаменательных (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие) и служебных частей речи, их грамматические формы и синтаксические функции. Служебные части речи: союзы, послелоги, частицы. Междометия. Морфологический анализ текста.</p>		<p>местоимений и наречий в устной и письменной речи, соблюдать языковые нормы. Определять особенности служебных частей речи в тувинском языке. Понимать взаимосвязь морфологии и орфографии в системе тувинского языка. Выполнять творческие и контрольные работы. Сочинение-описание на тему «Аббревиация в различных отраслях деятельности». Перевод текстов с русского языка на тувинский (по профилям)</p>
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<p>Словосочетание. Виды синтаксической связи. Предложение. Основные признаки предложения. Порядок слов в предложении. Грамматическая основа предложения. Классификация предложений. Простые и сложные предложения. Однородные члены предложения, знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения. Вводные и вставные конструкции. Обращение. Слова-предложения. Сложное предложение. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений. Сложная синтаксическая конструкция. Прямая и косвенная</p>	<p>18</p>	<p>Углублять знания о словосочетании и различать типы словосочетаний, отношения между его компонентами. Находить словосочетания в предложении по видам синтаксической связи. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Актуализировать знания о предложении, основных признаках и составе слова в предложении. Различать простое, осложненное, сложное предложения. Находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения. Выявлять однородные члены предложения, правильно расставлять знаки препинания. Различать однородные и неоднородные определения в предложении. Находить обособленные и уточняющие члены предложения. Перерабатывать текст с обособленными членами в простые неосложненные предложения. Расставлять знаки препинания при вводных, вставных конструкциях и обращениях. Находить границы частей сложного предложения; различать способы связи между сочинительными и подчинительными частями сложных предложений; Ставить соответствующие знаки</p>

	<p>речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.</p>		<p>препинания в сложносочиненных предложениях, соблюдая правила пунктуации. Определять виды придаточных в сложноподчиненных предложениях и указывать средства связи между частями сложноподчиненных предложений. Ставить соответствующие знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Соблюдать строгий порядок членов в простых предложениях и придаточных частей – в сложных. Проводить синтаксический разбор сложноподчиненных предложений. Находить границы и средства связи между частями сложных синтаксических конструкций. Различать предложения с прямой, косвенной речью, ставить необходимые знаки препинания. Выполнять творческие и контрольные задания. Сочинение-миниатюра «Особенности лексики моей профессии». Проведение пунктуационной правки подготовленного текста.</p>
Речь	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Сферы и ситуации речевого общения. Монологическая и диалогическая речь. Функциональные стили речи: официально-деловой, публицистический, научный, разговорный, художественный. Особенности публицистического стиля, используемые в нем средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля: статья, отзыв на фильм, книгу, спектакль, мероприятие</p>	18	<p>Разграничивать определение понятий «язык» и «речь». Различать виды речевой деятельности, сферу и ситуацию речевого общения. Различать основные элементы и виды речевой деятельности. Определять виды речевого общения: когнитивное, эмоциональное, мотивационное. Определять признаки стилей, их сферу применения и цель общения. Выделять особенности монологической и диалогической речи. Разграничивать особенности функциональных стилей речи: официально-делового, публицистического, научного, разговорного, художественного. Уметь представлять в письменном виде результаты своей проектной работы, используя фактический материал. Создавать тексты, принадлежащие к разным жанрам публицистического стиля: информационные (заметка, интервью, репортаж, отчет),</p>

	<p>школьного, городского уровня, интервью, репортаж, выступление и т. д. Устное выступление, его типы. Научный стиль. Жанры научного стиля: доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, реферат и др. Особенности научного стиля.</p> <p>Официально-деловой стиль, его особенности. Жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность, акт, протокол, анкета и др. Составление резюме, заполнение портфолио.</p> <p>Художественный стиль. Общая характеристика художественного стиля. Виды тропов.</p>		<p>аналитические (статья, рецензия), художественно-публицистические (эссе, очерк), различать тропы и стилистические фигуры речи.</p> <p>Распознавать характерные языковые средства, определять стилистическую окраску слов и выражений в художественном стиле.</p> <p>Проводить стилистический анализ текста.</p> <p>Определять признаки и виды текста.</p> <p>Работать с текстами электронного корпуса тувинского языка; преобразовывать текст; выявлять основную и второстепенную информацию.</p> <p>Выполнять творческие и контрольные задания.</p>
Культура речи	<p>Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Оценка собственной и чужой речи.</p> <p>Культура публичной речи. Речевой этикет. Особенности речевого этикета. Культура устной речи.</p> <p>Языковая норма и ее функции. Виды языковых норм тувинского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические.</p>	16	<p>Различать и применять в практике речевого общения основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.</p> <p>Правильно произносить слова, соблюдать паузы, выделять логическое ударение при чтении текста.</p> <p>Соблюдать культуру устной и письменной речи.</p> <p>Строить, анализировать и оценивать собственную и чужую речь.</p> <p>Соблюдать нормы тувинского литературного языка в публичной речи.</p> <p>Соблюдать орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы тувинского литературного языка.</p> <p>Выполнять творческие и контрольные работы.</p> <p>Сочинение-эссе «Родной язык в моей профессиональной деятельности»</p> <p>Сочинение-рассуждение: «Почему успешность человека зависит от знания языка».</p>
	Самостоятельная работа	2	<p>Проект «Я – часть культурного общества».</p> <p>Исследовательская работа «Правильное</p>

			общение с клиентами»
Всего часов		104	

6. План мероприятий относящихся к родным языкам

Мероприятия представлены с учетом основных календарных дат, относящихся к родным языкам, а также по тематическим блокам изучения предмета.

Формат мероприятия	Тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Исследовательская работа, посвященная дню тувинского языка	«Тюркские языки Сибири»	Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), извлекать необходимую информацию из различных источников. Участвовать в научно-исследовательской работе. Искать научную информацию о тюркской группе языков Южной Сибири (шорский, хакасский, тофаларский, алтайский и тувинский). Выявлять сходные и отличительные признаки данных языков, определять их уровень развития, проводить исследования.
Коллективное творческое дело к Международному дню родного языка	«Многообразие языков мира»	Провести занятие в форме путешествия по языковой карте мира. Определить языковое разнообразие в мировом культурно-образовательном пространстве. Изучать культуру разных народов мира.
Круглый стол	«Язык нашей профессии»	Наблюдать и анализировать речь однокурсников на тувинском языке. Выявлять ошибки, определять уровень знаний профессионализмов, терминов по направлению специальности. Оценивать правильность устной и письменной речи однокурсников, выявлять орфографические, пунктуационные ошибки. Письменно анализировать язык студентов своего курса и делать выводы об употреблении тувинского литературного языка. Совершенствовать навыки исследовательской, творческой деятельности.
Дискуссия	«Язык – духовное наследие народов или средство общения?»	Участвовать в дискуссии, в разрешении спорных вопросов. Доказывать свою точку зрения, обосновывать примерами. Доказывать, что язык является основной формой проявления национального (взгляды, особенности духовного развития нации) и личностного самосознания (самопознания, самоидентификации, самоопределения, мировосприятия) человека.
Встреча с	«Нас ждут	Ориентироваться на достижение позитивных

представителями разных профессий	великие дела» или «Дороги, которые мы выбрали»	жизненных установок, развивать инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск дополнительных знаний для продолжения обучения в соответствии с интересами и возможностями; отличать типы профессий.
Неделя тувинского языка	«Язык мой – друг мой»	Участвовать в мероприятиях предметной недели. Актуализировать значение культуры речи в разных ситуациях общения. Слушать лекции на темы: «Культура тувинской речи», «Тувинский язык и театр». Осознавать значение тувинского языка в духовно-нравственном становлении личности, его сохранении и развитии через образцы сценического искусства. Участвовать во встречах с тувинскими писателями. Вступать в общение с писателями, задавать вопросы, узнавать секреты «пера», творческий путь авторов и их планы на будущее; анализировать темы и проблемы произведений. Сочинять свои произведения. Самостоятельно выбирать / или получать задание, оформлять и выступать перед аудиторией с результатами своего авторского подхода (стихотворение, рассказ, доклад, аннотация, эссе, очерк, фельетон).

7. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Обеспечение учебно-методическими и информационными ресурсами является необходимым условием успешного решения задач ФГОС СПО.

Учебно-методическое обеспечение Программы включает в себя словари, справочники, методические пособия для учителей тувинского языка, сайты поддержки данного учебного курса. Нужны учебники тувинского языка для студентов средних учебных заведений, учебные пособия, а также цифровые и электронные образовательные ресурсы,

Развивающие, интегративные курсы, внеурочная образовательная деятельность по тувинскому языку также должны иметь методическое обеспечение.

Дополнительно – на усмотрение учителя и обучающихся – могут быть использованы учебно-дидактические материалы в виде различных таблиц, схем, текстов, кроссвордов и т. д.

Учебно-дидактические материалы могут разрабатываться учителями как для коллективной, групповой работы, так и для индивидуальной работы с обучающимися с целью поиска образовательного маршрута конкретного ученика (в зависимости от его потребностей).

Реализация Программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечным фондам, электронным изданиям основной учебной литературы на тувинском языке, информационно-образовательным ресурсам и инструментам образовательных учреждений.

Кабинеты тувинского языка должны быть оснащены техническими средствами обучения, компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, многофункциональным оборудованием.

Учебная литература (учебники, учебные пособия)

1. Бавуу-Сюрюн М. В. Тыва дыл. Ажылчын кыдырааш. 10 класс: учеб. издание [Тувинский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений]. – Абакан: ООО «Кооператив «Журналист», 2011. – 24 с.

2. Бавуу-Сюрюн М. В. Тыва дыл. Ажылчын кыдырааш. 11класс: учеб. издание [Тувинский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений]. – Абакан: ООО «Кооператив «Журналист», 2011. – 27 с.

3. Бавуу-Сюрюн М. В. Тыва дылдың лексиказынга факультативтер: өөредилге-методиктиг удуртулга [Факультативы по лексике тувинского языка: учебно-методическое пособие]. – Кызыл: Типогр. КЦО «Аныяк», 2005. – 116 с.

Словари

1. Бавуу-Сюрюн М. В. Морфемно-орфографический словарь тувинского языка / URL: <http://www.tuvancorpus.ru>.
2. Биче-оол М. Д. Тыва дылдың орфографтыг словары [Орфографический словарь тувинского языка]. – Кызыл: Тув. книж. изд-во, 1967. – 445 с.
3. Монгуш Д. А. Орус-тыва өөредилге словары [Русско-тувинский учебный словарь: более 5000 слов]. – М.: Русский язык, 1988. – 312 с.
4. Ондар Б. К. Топонимический словарь Тувы. – 2-е изд. – Кызыл: Тув. книж. изд-во, 2007. – 552 с.
5. Ондар Б. К. Краткий словарь гидронимов Тувы. – 2-е изд. – Кызыл: Тув. книж. изд-во, 1995. – 48 с.
6. Орус-тыва словарь [Русско-тувинский словарь: 32000 слов] / Под ред. Д. А. Монгуша. – М.: Русский язык, 1980. – 660 с.
7. Симчит К. Д. Орфографтыг словарь [Орфографический словарь: около 6500 слов]. – Кызыл: Тув. книж. изд-во, 1988. – 110 с.
8. Толковый словарь тувинского языка: науч. издание [Перевод значений слов и устойчивых словосочетаний на русский язык: Т.1: А-Й, около 10 300 слов, 1700 устойчивых словосочетаний] / Под ред. Д. А. Монгуша. – Новосибирск: Наука, 2003. – 599 с.
9. Тыва дылдың тайылбыр словары [Толковый словарь тувинского языка: науч. издание: Т.1: А-Й / Под ред. Д. А. Монгуша. – Новосибирск: Наука, 2003. – 599 с.
10. Тыва дылдың тайылбыр словары [Толковый словарь тувинского языка: науч. издание: Т.2: К-С / Под ред. Д. А. Монгуша. – Новосибирск: Наука, 2011. – 798 с.
11. Тыва-орус словарь [Тувинско-русский словарь: науч. издание: около 22 000 слов] / Под ред. Э. Р. Тенишева. – М.: Советская энциклопедия, 1968. – 648 с.
12. Тыва-орус словарь [Тувинско-русский словарь]. – Кызыл: Тув. книж. изд-во, 2014. – 648 с.

Научная литература (монографии, статьи)

1. Бичелдей К. А. Проблемы совершенствования графики и орфографии современного тувинского языка // Гуманитарная наука Тувы на стыке веков: история, проблемы и перспективы. – Кызыл, 2005. С. 20–28.

2. Ондар Б. К. Тувинская топонимия. Сопоставительный анализ топонимии Тувы с топонимией Южной Сибири и других тюркоязычных территорий. – Кызыл: ГУП РТ «Тываполиграф», 2008. – 296 с.

3. Куулар Е. М. Юго-восточный диалект тувинского языка. – Кызыл: РИО ТувГУ, 2012. – 213 с.

4. Куулар Е. М. Тыва дылда иви ажил-агыйының лексиказы. – Кызыл: РИО ТувГУ, 2014. – 127 с.

5. Куулар Е. М. Особенности языка рунического памятника Көжээлиг-Хову (Е-45) в сравнении с современным тувинским языком // Тюркская руника: язык, история, культура. Материалы Международной научной конференции. I часть. – Абакан, 2013. С. 78–81.

6. Куулар Е. М. Некоторые вопросы методики обучения тувинскому языку как неродному // Новые исследования Тувы. 2018, №1.

7. Салзынмаа Е. Б. Сопоставительная грамматика тувинского и русского языков. – Кызыл: РИО ТувГУ, 2008. – 91 с.

8. Сувандии Н. Д. Тувинская антропонимия. – Кызыл: РИО ТувГУ, 2011. – 207 с.

9. Сувандии Н. Д. Ономастика в языке этнических тувинцев, проживающих за пределами Тувы // Материалы международной конференции «Современные этнические процессы и тенденции в Центральной Азии и Монголии». – Улаанбаатар хот, 2018. С. 106–110.

10. Уламсурэнгийн Ц. Образцы фольклора и речи кобдоских тувинцев: науч.-попул.издание / Ц. Уламсурэнгийн. – Кызыл: Тув. книж. изд-во, 2003. – 192 с.

Учебно-методическая литература (методические рекомендации, программы дополнительного образования и др.)

1. Доржу К. Б. Төрээн (тыва) дылдың морфологиязынга мергежилгелер чыындызы: өөредилге ному [Сборник упражнений по морфологии родного (тувинского) языка: учеб. пособие]. – Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2016. – 163 с.

2. Доржу К. Б. Тыва дыл болгаш чогаалды 8-11 класстарга хандыр өөредириниң шенелде программазы [Экспериментальная программа по углубленному изучению тувинского языка и литературы в 8-11 классах]. – Кызыл: ИРНШ МОиН РТ, 2005. – 56 с.

3. Кенин-Лопсан М. Б. Тыва чаңчыл: учеб. издание [Тувинские традиции: часть 1, 2]. – Кызыл: ИРНШ, 2010. – 360 с.

4. Куулар, Е. М. Айтырыг домактарын өөредип тура ажыглап болур чогаадыкчы ажылдар [Использование творческих работ при изучении вопросительных предложений] // Студентилерниң эртем-шинчилелажылдарының чыындызы. – Кызыл: РИО, 2013. С. 46–53.

5. Куулар Е. М. Тыва дылда айтырыг домактарын өөредириниң чамдык айтырыглары // Проблемы преподавания в школе и вузе на современном этапе. Материалы республиканской научно-практической конференции. – Кызыл: РИО ТувГУ, 2011. С. 15–18.

6. Куулар Е. М. Тыва диалектологияга мергежилгелер чыындызы [Сборник упражнений по родной диалектологии: учеб. пособие]. – Кызыл: РИО ТувГУ, 2008. – 241 с.

7. Куулар Е. М. Тыва дыл кичээлинге причастияни өөредери // Реализация ФГОС общего и профессионального образования: проблемы, поиски, решения. – Кызыл, 2016. С. 24–27.

8. Куулар Е. М. Амгы тыва литературлуг дылга мергежилгелер чыындызы (нарын домак). – Кызыл: Типография КЦО «Аныяк», 2016 – 108 с.

9. Ойдан-оол А. К. Тыва дыл болгаш харылзаалыг чугаа сайзырадылгазы: учеб. издание [Государственные стандарты, учебные программы по тувинскому языку: 5–11 классы] / А. К. Ойдан-оол, Ш. Ч. Сат, Н.Д. Сувандии. – Кызыл: ИРНШ, 2008. – 88 с.

10. Ооржак, М. Н. Шүлүк болгаш аялга: пособие для учителей [Стихи и песни: на тувинском языке] / М. Н. Ооржак. – Красноярск: ОАО «ПИК» Офсет», 2014. – 101 с.

11. Салзынмаа Е. Б. Амгы тыва литературлуг дылга мергежилгелер чыындызы. Фонетика Лексикология [Сборник упражнений по фонетике и лексикологии родного (тувинского) языка: учеб.пособие]. – Кызыл: Тув. кн. изд-во, 2002. – 135 с.

12. Сат Ш. Ч. Тыва диалектология [Учебное пособие]. – Кызыл: РИО ТувГУ, 2013. – 222 с.

13. Сувандии Н. Д. 10–11 класстарга тыва дылга чижек кичээл планнары [Примерные поурочные планы по родному языку в 10-11 классах. Учебно-методическое пособие по курсу «Теория и методика обучения родному языку»]. – Кызыл: РИО ТувГУ, 2013. – 61 с.

14. Сувандии Н. Д. Тыва дыл кичээлдеринге технологтуг карталар: өөрөдилге-методиктиг пособие [Технологические карты уроков по родному языку: учебно-методическое пособие для студентов Тувинского государственного университета направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили «Родной язык, литература» и «Иностранный язык (английский язык)», 45.03.01 Филология для изучения дисциплины «Методика обучения родному языку»]. – Кызыл: РИО ТувГУ, 2019. – 77 с.

15. Тыва орфографияның болгаш пунктуацияның дүрүмнери [Правила орфографии и пунктуации тувинского языка]. – Выпуск № 2. – Кызыл: Республ.типогр., 2001. – 64 с.

16. Тыва Республиканың ниити өөрөдилгезиниң Күрүне стандартының национал-девискээр кезээ [Национально-региональный компонент Государственного стандарта общего образования Республики Тыва] / Издание ИРНШ при МОиН РТ. – Кызыл: Тув. книж. изд-во, 2006. – 263 с.

17. Тыва үлегер домактар болгаш чечен сөстөр [Пословицы и поговорки тувинского народа]. – Кызыл: Тув. книж. изд-во, 2016. – 112 с.

Информационные ресурсы

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru/resource/242/1242/> (дата обращения 29.04.2020).
2. Сайт «Народы мира – политически этнографический справочник» // URL: <http://nation.geoman.ru/> (дата обращения 29.09.2020).
3. Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф/> (дата обращения 29.04.2020).
4. Сайт «Языки народов России в Интернете» // URL: <http://www.peoples.org.ru/> (дата обращения 29.04.2020).
5. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // URL: <http://банкпрактик.рф/> (дата обращения 29.04.2020).
6. ГБНУ МОиН РТ «Институт развития национальной школы» // URL: <http://irnsh.ru/> (дата обращения 29.04.2020).
7. ГБУ РТ «Национальный музей Республики Тыва имени Алдан-Маадыр» // URL: <http://museum.tuva.ru/> (дата обращения 29.04.2020).
8. ГБУ «Центр развития тувинской традиционной культуры и ремесел» // URL: <http://tuvancenter.com/o-nas/> (дата обращения 29.04.2020).
9. Детский литературный сайт «Радуга Тувы» // URL: <http://tuvacheleesh.ru/> (дата обращения 29.04.2020).
10. Молодые писатели Тувы // URL: <https://vk.com/molodyepisatelituvy/> (дата обращения 29.04.2020).
11. Официальный сайт ГБНИОУ «Тувинский институт гуманитарных и прикладных социально-экономических исследований» // URL: <http://tigpi.ru/> (дата обращения 29.04.2020).
12. Сайт Ассоциации учителей тувинского языка и литературы Республики Тыва // URL: <https://tyvadyl.ru/ru/assocziacziya/> (дата обращения 29.04.2020).
13. Сайт ГАОУ ДПО «ТИРО», РУМО учителей родного языка и литературы // URL: <http://www.ipktuva.ru/> (дата обращения 29.04.2020).

14. Сайт «Писатели Тувы» // URL: www.picateli-tuvy.ru/ (дата обращения 29.04.2020).
15. Электронный корпус тувинского языка // URL: <http://www.tuvancorpus.ru/> (дата обращения 29.04.2020).
16. Портал «Тува. Азия» // URL: <https://www.tuva.asia/> (дата обращения 14.05.2020).

Дополнительная литература по формированию личностных результатов обучающихся на кириллице на тувинском и русском языках

1. Даржа В. К. Лошадь в традиционной практике тувинцев-кочевников. – Новосибирск: ТувИКОПР СО РАН, 2003. – 256 с.
2. Волков Г. Н. Этнопедагогика тувинского народа. – Кызыл: Изд.-полигр. отд. «Билиг», 2009. – 212 с.
3. Кара-оол Л. С. Термины родства и свойства в тувинском языке. – Кызыл: РИО ТувГУ, 2006. – 252 с.
4. Сундуй Г. Д. Мир детства кочевой Азии: опыт духовно-нравственного воспитания. – Кызыл: ИРНШ, 2009. – 168 с.
5. Намзал Э. Холу чемзиг авам сөнү [Хлебосольная юрта: блюда и традиции тувинской национальной кухни]. – Кызыл: Новости Тувы, 1995. – 153 с.
6. Салчак В. С. Тываларның аңныыр ажыл-агыйының дугайында чамдык медээлер [Некоторые сведения об охотничьем хозяйстве тувинцев: сборник статей]. – Кызыл: Типогр. КЦО «Аныяк», 2010. – 80 с.
7. Серенот С. К. Буддизмнің тайылбырлыг словары [Словарь буддийских терминов: научно-популярное издание]. – Кызыл: Типогр. ИП Ооржак Р. К., 2011 – 80 с.
8. Червонная С. М. Тыва Республиканың чурукчулары [Художники Республики Тыва: иллюстрации, репродукции лучших произведений тувинской живописи, графики, скульптуры, прикладного искусства народных мастеров-резчиков]. – СПб.: Изд. Художник России, 1995. – 184 с.

9. Чүлдүм Ч. М. Улусчу педагогикага ажыглаар чамдык сөстөрнүң, ужурларның чижек тайылбыры [Примерные разъяснения терминов народной педагогики: пособие для учителей]. – Кызыл: Тув. книж. изд-во, 1999. – 64 с.